*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/21

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowawcza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmiot „Podstawy psychologii ogólnej” |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie problemów i zadań współczesnej psychologii wychowania |
| C2 | charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju |
| C3 | przedstawienie różnych koncepcje i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji |
| C4 | przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw wychowania, nauczania i rozwoju społecznego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje współczesne teorie wychowania i oceni ich wartości aplikacyjne | PPiW.W02  PPiW.W03 |
| EK\_02 | Opisze, oceni różnych koncepcje i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji | PPiW.W02  PPiW.W03 |
| EK\_03 | Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym, z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych | PPiW.U01  PPiW.U03 |
| EK\_04 | Oceni kulturę i media w aspekcie odziaływań wychowawczych | PPiW.U03  PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Podstawowe problemy psychologii wychowania.** |
| Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Dojrzała osobowość jako cel wychowania. Rola wychowania na poszczególnych etapach rozwoju dzieci i młodzieży. |
| Koncepcje oraz style wychowania i ich praktyczne konsekwencje. |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. |
| **Wychowawcze i antywychowawcze oddziaływanie mediów.** |
| Stereotypy i uprzedzenia. Źródła uprzedzeń i ich przezwyciężanie. |
| Przemoc w rodzinie, instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych: formy, uwarunkowania, profilaktyka. |
| Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania. Wychowanie do życzliwości. |
| Różnice indywidualne w rozwoju dzieci i młodzieży jako przesłanka dla zróżnicowania oddziaływań wychowawczych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Style wychowania i ich konsekwencje w rozwoju dziecka. |
| Transmisja oddziaływań wychowawczych-mechanizmy i techniki wychowawcze. |
| Komunikacja międzyludzka, zasady skutecznej komunikacji, zakłócenia w procesie komunikacji. |
| Sytuacje konfliktowe w relacji dorosły-dziecko i sposoby ich rozwiązywania. |
| Przeciwdziałanie agresji w szkole - program profilaktyczny. |
| Różnice indywidualne w rozwoju dziecka a wychowanie – studia przypadku. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| ek\_03 | praca pisemna | ćw |
| ek\_04 | praca pisemna, obserwacja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, kolokwium) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Brzezińska, A.I. (2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:   * Faber, A., Mazlish E. (2001). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina. * Gordon, T. (2002). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. * Gordon, T. (2002). Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. * Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)